

Fagligt fundament for studiestøtten på KU

Her præsenteres centrale dele af det faglige fundament, der danner grundlag for studiestøtten på KU. Det faglige fundament skal sikre fælles faglig retning og forståelse af, hvad studiestøtte er, og bidrage til kvalitetssikring af studiestøtten.

Studiestøttens rammer og målgruppe

Studiestøtten er en udmøntning af SPS-loven¹, som skal sikre, at studerende med funktionsnedsættelser kan gennemføre deres uddannelse på lige vilkår med andre studerende. Støtten skal kompensere for de specifikke udfordringer, som opstår i mødet mellem funktionsnedsættelsen og studiekonteksten².

Studiestøtte ydes af støttegivere fra *KU Specialpædagogisk Støtte* til målgruppen af SPS-studerende med lægeligt dokumenterede psykiske- og neurologiske funktionsnedsættelser.

I studiestøtten arbejder vi med en forståelse af funktionsnedsættelsen, som opstående i mødet med barrierer i konteksten – i tråd med det relationelle handicapbegreb³. Med denne forståelse undgår vi at reducere målgruppen til en diagnose eller fast identitet, men i stedet kan vi forstå funktionsnedsættelsen og de studiemæssige vanskeligheder som noget der opstår i samspillet med de krav, strukturer og normer, der kendetegner studielivet.

Strategisk målsætning og organisatorisk bidrag

KU vil tilbyde en studiestøtte, der

- er let at forstå, let at tilgå og opleves som én samlet indsats på tværs af universitetet
- er studienær og tager udgangspunkt i den studerendes situation og støttebehov i den studiemæssige kontekst
- møder de studerende med *respekt, gennemsigtighed og faglighed*⁴.
- er *brugerfokuseret, sammenhængende, effektiv, compliant og fleksibel* – i tråd med universitetets administrative pejlemærker og spiller sammen med KU's øvrige strategiske indsatser på støtteområdet
- bidrager til at de studerendes forskelligheder bliver en styrke for læringsfælleskabet på KU.
- styrker den studerendes trivsel med udgangspunkt i *KU's definition af studietrivsel*⁵:

¹ Lov om specialpædagogisk støtte, der pt. finansieres af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK)

² Uddannelses- og Forskningsministeriet (2025)

³ Jf. FNs Handicapkonvention

⁴ I overensstemmelse med KU's vedtagne Principper for Studieliv og Vejledning.

⁵ Definitionen og modellen er udviklet af KU's Tænketaank om stress og studietrivsel (2020)



Når studiestøtten virker for dem, der står i de største studiemæssige udfordringer, løfter den samtidig læringsmiljøet for den samlede studenterspopulation. Det er derfor en fælles investering i et universitet, hvor flere kan trives, bidrage og lykkes. Det der er nødvendigt for nogle, er til gavn for alle.

Teoretisk og metodisk grundlag

Studiestøtten på KU bygger på en tværfaglig tilgang, der kombinerer viden om læring, uddannelse samt kognitive-, følelsesmæssige og sociale vanskeligheder, som målgruppen ofte oplever i studiekonteksten. Studiestøtten er funderet i 6 centrale perspektiver:

- **Neurodiversitetsperspektiv** - variation i tænkning og læring ses som naturlig forskellighed. Tager afsæt i den studerendes styrker, oplevelser og kontekst frem for diagnose.
- **Psykologisk perspektiv** - forståelse af tanker, adfærd og følelsers indvirkning på studieevnen samt støtte til mestring, balance og udvikling.
- **Pædagogisk perspektiv** - læring som social proces og støtte til deltagelse i faglige og sociale fællesskaber.
- **Sociologisk perspektiv** - blik for samspillet mellem individ og samfund. Inddrager strukturer, studiemiljø og diskurser.
- **Filosofisk perspektiv** - fokus på mening, værdier, selvforståelse og afklaring af hvad der fungerer for den enkelte.
- **Vejledningsfagligt perspektiv** - tilbyder struktureret samtaleteknik, der styrker afklaring, refleksion, valg og selvstændighed.

Målsætning for studiestøtten i praksis

Studiestøtte på KU er en dialogbaseret og specialpædagogisk praksis, der hjælper den studerende med mestring af studielivet ved at udvikle strategier, overblik og handlekraft i mødet med uddannelsens krav.

Studiestøtten skal i praksis støtte den studerende i at

- synliggøre og udvide sit studiemæssige handlerum, der kan være indsnævret grundet de studiemæssige vanskeligheder
- udvide og udvikle fleksible og studieorienterede strategier og handlekompetence.
- træffe begrundede valg, prioritere, vurdere og finde agens i relation til egen:

- **Videnstilegnelse- og anvendelse:** Udvikle strategier inden for læsning, formidling, alment akademiske arbejdsformer, generel studieteknik og fagspecifik tilegnelse af viden
- **Deltagelse i studielivet:** Udvikle og indarbejde strategier i forhold til deltagelse i undervisningsrummet og i studiemiljøet
- **Forvaltning af tid, energi og indsats:** Finde frem til og fastholde en hensigtsmæssig balance mellem studiearbejdet og fritiden, samt prioritere tid, energi og indsats

Afgrænsning af studiestøtten

Studiestøtte er ikke terapi, da der ikke arbejdes med behandling af symptomer eller selve diagnosen. Studiestøtte fokuserer på mødet mellem den studerende og håndtering af de studiemæssige vanskeligheder, der opstår i studiekonteksten.

Studiestøtte er ikke undervisning eller kompensation for manglende viden og deltagelse. Støttegiver må ikke lave 'opgavevejledning', vurdere den studerendes studiearbejde eller formulere dele af en opgave. Studiestøtten er i stedet en hjælp til udvikling af fagspecifikke studiestrategier.

Studiestøtten i praksis

KU's tilgang til støtten er forskningsbaseret og tager primært afsæt i *Studielivsmodellen*⁶, som metodisk ramme for afklaring af den studerendes situation, støttebehov og tilrettelæggelsen af støtten. Studielivsmodellen giver:

- en enkel og praksisnær forståelsesramme for studielivet
- et overskueligt pædagogisk redskab til at forstå, afklare og analysere studiemæssige vanskeligheder
- et fælles sprog for at planlægge målrettede støtteindsatser
- en struktur, der gør det muligt at arbejde systematisk med studielivets centrale dimensioner (fx tilegnelse af viden, deltagelse, prioritering)

Studielivsmodellen er den fælles metodiske ramme, der sikrer, at studiestøtten er målrettet, konsistent og baseret på en nuanceret forståelse af den enkelte studerendes situation.

På baggrund af Studielivsmodellen og KU's definition af studietrivsel udvikles redskaber og materialer til brug for afklaring, studiestøtte og evaluering i praksis.

⁶ Udviklet i Rådgivnings- og Støttecenteret på AU af Louise Margrethe Pedersen & Martin Pors Knudsen 3